



En cooperación con



**Congreso
pedagógico
& curricular**

LA EDUCACIÓN **ES EL TEMA**



INFORME DE RESULTADOS

**Región de Aysén del General Carlos Ibáñez
del Campo
Comunidades Educativas**

Abril de 2024



Índice

1. Presentación.....	3
2. ¿Qué es el Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema?	4
Proceso participativo del Congreso Pedagógico y Curricular.....	4
Sistematización de la información y resultados	5
3. Comunidades Educativas participantes del Congreso Pedagógico y Curricular de la Región de Aysén	6
4. Visión general de los resultados del Congreso Pedagógico y Curricular.....	9
5. Resultados del Ámbito “¿Qué queremos aprender?”	11
5.1. ¿Qué queremos aprender? Visión general de los resultados	11
5.2. ¿Qué queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría	12
Categoría: “Decisiones respecto del currículum vigente”	12
Categoría: “Tipos de saberes y sentido del currículum”	13
Categoría: “Temas y asignaturas”	14
Categoría: “Habilidades transversales”	15
6. Resultados del Ámbito “¿Cómo queremos aprender?”	16
6.1. ¿Cómo queremos aprender? Visión general de los resultados	16
6.2. ¿Cómo queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría	18
Categoría: “Tipos de actividades pedagógicas”	18
Categoría: “Estrategias Pedagógicas”	18
Categoría: “Modos de trabajo entre estudiantes”	19
Categoría: “Recursos pedagógicos”	19
Categoría: “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar”	20
Categoría: “Vinculación sociocomunitaria”	20
Categoría: “Opinión sobre cómo aprendemos”	21
7. Resultados del Ámbito “¿Cuándo y dónde queremos aprender?	22
7.1. ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Visión general de los resultados	22
7.2. ¿Cuándo y dónde aprender? Análisis al interior de cada categoría	23
Categoría: “Lugares donde aprender”	23
Categoría: “Mejorar infraestructura”	24
Categoría: “Organización del espacio”	25
Categoría: “Duración de la jornada escolar”	26
Categoría: “Organización de la jornada escolar”	26
Categoría: “Ambiente de aprendizaje y clima escolar”	27
8. Comentario Final.....	28

1. Presentación

Este informe presenta la sistematización de los principales resultados del *Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema* (en adelante, Congreso), correspondientes a la participación de las Comunidades Educativas de la Región Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo (en adelante, la Región). Para ello, en primer lugar, se describe brevemente el proceso del Congreso, luego se caracteriza la participación de las Comunidades Educativas a nivel regional, según la información entregada. Finalmente, se da cuenta de los resultados obtenidos en cada ámbito de conversación, a saber: 1. ¿Qué queremos aprender? 2. ¿Cómo queremos aprender? 3. ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Los resultados que se comparten están organizados por ámbito, categoría y subcategorías.

Para más información respecto a la metodología seguida en el análisis, el detalle de las categorías y subcategorías y las principales conclusiones y recomendaciones generales sobre el proceso de Congreso Pedagógico y Curricular, se sugiere revisar los documentos de Informe de Resultados y el Resumen Ejecutivo disponibles para descarga en la web congresopedagogico.mineduc.cl.

2. ¿Qué es el Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema?

El Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema (en adelante, Congreso) fue un proceso participativo impulsado por el Ministerio de Educación, coorganizado con la entonces Oficina Regional de Educación para América Latina (OREALC/UNESCO Santiago), hoy Oficina Regional Multisectorial de la UNESCO en Santiago, con la asesoría técnica del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE-UNESCO).

El Congreso fue una invitación a las Comunidades Educativas -y la ciudadanía en su conjunto- a conversar sobre los desafíos que enfrenta nuestro sistema educativo respecto al currículum y la pedagogía escolar. Este espacio fue diseñado para que las y los participantes generaran acuerdos que permitan orientar el desarrollo de políticas que contribuyan a reactivar y transformar la educación, respondiendo tanto a las demandas y tendencias globales, como a las necesidades y circunstancias locales. De esta forma, el Congreso se orientó tanto hacia los desafíos presentes de nuestro sistema educativo, como a la proyección de la educación del futuro, reforzando el abordaje de las urgencias asociadas a la convivencia y al bienestar de las comunidades, al fortalecimiento de los aprendizajes y de ambientes que promuevan el vínculo de las comunidades de forma más innovadora, pertinente, contextualizada y orientada al resguardo de las trayectorias formativas, y al derecho a la educación de todas y todos.

La convocatoria al Congreso fue amplia, abierta y voluntaria, contemplando tres formas de participación:

1. **Encuentros en Comunidades Educativas** para actores de la comunidad educativa (niños, niñas y estudiantes, madres, padres, apoderados/as y personas cuidadoras, docentes, asistentes de la educación, educadoras/es, equipos directivos, técnicos/as en Educación Parvularia, sostenedores/as, etc.). En estos encuentros se consideró desde nivel medio mayor hasta cuarto año medio.
2. **Encuentros de la Sociedad Civil** pensados especialmente para promover el diálogo con diversas organizaciones e instituciones de la Sociedad Civil, así como grupos de personas que quisieran participar.
3. **Consulta Individual** para que cualquier persona participara, por medio de un formulario online.

Para que las Comunidades Educativas y la ciudadanía en general aportaran en la construcción de acuerdos, el Congreso incluyó tres ámbitos de conversación, a partir de los cuales se organizaron los encuentros:

1. **¿Qué queremos aprender?** Esta pregunta invitó a reflexionar sobre cuáles son los aprendizajes necesarios para desarrollar las diferentes actitudes, conocimientos y habilidades que favorecen el desarrollo de vidas plenas y enfrentar los desafíos del mundo actual. Mediante la reflexión sobre el qué se aprende y su sentido, se abrió un diálogo sobre el Currículum Nacional, que corresponde al conjunto de aprendizajes que un país ha considerado fundamentales para construir una base cultural común y resguardar trayectorias formativas a lo largo de la vida.
2. **¿Cómo queremos aprender?** Esta pregunta consideró el análisis del tipo de actividades, estrategias y metodologías que resultan más adecuadas para el aprendizaje y que responden de mejor manera a las necesidades, los intereses, los contextos y las características de las Comunidades Educativas. Se abordó la pregunta sobre cómo debe ser una pedagogía innovadora en la que las y los estudiantes sean protagonistas, que responda a los desafíos del mundo contemporáneo y que permita que todos y todas aprendan.
3. **¿Cuándo y dónde queremos aprender?** Esta pregunta contempló la reflexión sobre cómo debiera organizarse la jornada educativa, en términos de tiempos y espacios destinados al aprendizaje de distintas áreas o asignaturas. Fueron abordados aspectos relacionados con la estructura, la organización, la distribución del tiempo y las dinámicas del espacio escolar que se requieren para que todos y todas aprendan.

Proceso participativo del Congreso Pedagógico y Curricular

Durante los meses de agosto y septiembre se desarrollaron los Encuentros Participativos del Congreso, en los que se convocó a participar a las Comunidades Educativas, organizaciones de la Sociedad Civil y a las personas interesadas mediante una Consulta Individual. Para los procesos que involucraron a Comunidades Educativas y Sociedad Civil, se dispuso de una serie de guías metodológicas con orientaciones para organizar y facilitar el desarrollo de los encuentros, con instrucciones detalladas sobre cómo registrar la información recolectada. Estas guías incluyeron el conjunto de preguntas específicas que orientaban la conversación de cada grupo

En coherencia con los objetivos del Congreso, se promovió que los Encuentros Participativos de las Comunidades Educativas y de las organizaciones de la Sociedad Civil se realizaran en espacios habituales -como la sala de clases

de cada curso, en el caso de estudiantes- o en las instancias participativas ya existentes en los establecimientos educativos, tales como los Consejos Escolares, los Centros de Estudiantes, los Centros de Madres, Padres y Apoderados/as, los Consejos Parvularios, las Comunidades de Aprendizaje de la Unidad Educativa de los jardines infantiles, las reuniones de profesoras y profesores, entre otras. En el caso de la Sociedad Civil, además de los espacios de cada organización, el Ministerio de Educación organizó diálogos con distintos actores para promover la participación. En ellos, se buscó que los grupos reflexionaran en conjunto, a partir de orientaciones metodológicas y preguntas orientadoras, para llegar a acuerdos en los tres ámbitos de conversación: ¿Qué queremos aprender?, ¿Cómo queremos aprender?, ¿Cuándo y dónde queremos aprender?

Luego de sostener los diálogos participativos, quienes actuaban como facilitadores de la conversación -o la persona que el grupo designara- debían subir la información a la plataforma, completando antecedentes sobre las y los participantes, un registro de la conversación sostenida en cada ámbito y un máximo de 5 acuerdos sintéticos en ellos, dando origen a un acta de participación. En las Comunidades Educativas se podían subir un máximo de 10 actas por respuesta.

En el caso de la Sociedad Civil, los grupos participantes debían ingresar a la plataforma respectiva y registrar información sobre el grupo, la conversación sostenida en cada ámbito y un máximo de 5 acuerdos sintéticos por ámbito.

Respecto de la Consulta Individual, las personas participantes ingresaban a la plataforma respectiva y tenían que completar algunos datos personales y registrar sus opiniones, contestando algunas preguntas orientadoras y proponiendo un resumen sintético para cada uno de los tres ámbitos de conversación del Congreso.

Sistematización de la información y resultados

La sistematización de la información recogida en el *Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema*, estuvo a cargo de la Oficina Regional Multisectorial de la UNESCO en Santiago, con el apoyo de un equipo de profesionales del Centro Saberes Docentes, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, y en coordinación con la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación.

3. Comunidades Educativas participantes del Congreso Pedagógico y Curricular de la Región de Aysén

Las Comunidades Educativas participaron activamente en la Región de Aysén. Como se puede observar en la Tabla 3.1, en esta región se organizaron **257** grupos de discusión en **43** establecimientos educacionales, localizados en el ámbito rural y urbano. En estos grupos participaron **4.708** personas, lo que representa un 0,6% de los participantes a nivel nacional.

Tabla 3.1. Participación general Comunidades Educativas de la Región de Arica y Parinacota

Participación	Grupos totales	Participantes totales	Establecimientos educacionales*	Porcentaje de la participación regional a nivel país
A nivel regional	257	4.708	43	0,6%

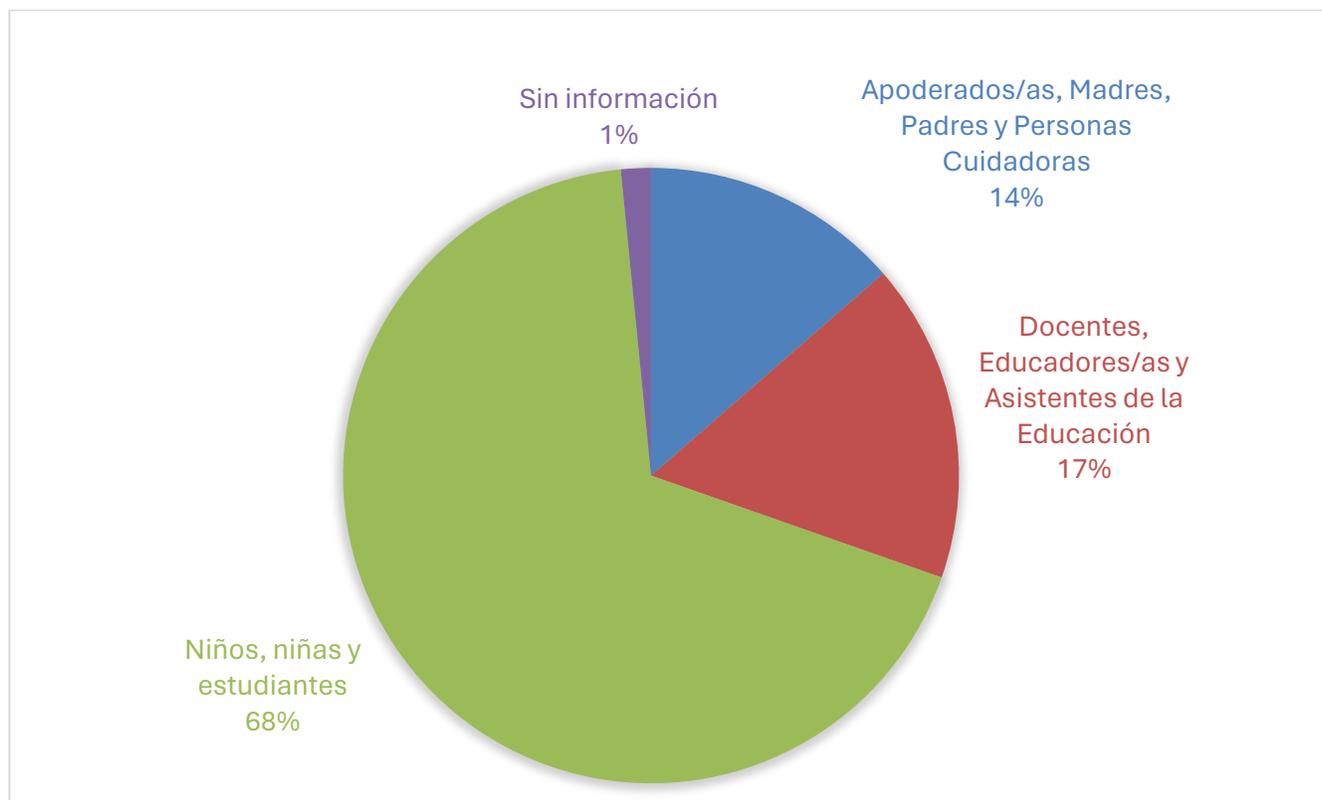
(*) con RBD identificado.

En las Comunidades Educativas participaron todos los estamentos convocados, con una importante participación de estudiantes y de los equipos docentes (ver Tabla 3.2). En términos porcentuales un 68% de las personas participantes fueron Niños, Niñas y Estudiantes, un 14% fueron Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras y un 17%, Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación, según se detalla en el Gráfico 3.1. Estos porcentajes son correspondientes con la participación de estos distintos actores a nivel nacional.

Tabla 3.2. Participación de Comunidades Educativas por tipo de acto

Tipo de actor	Grupos totales	Participantes totales
Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras	44	640
Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación	52	790
Niños, niñas y estudiantes	155	3.204
Sin información	6	74
Total	257	4708

Gráfico 3.1. Porcentaje de participación de Comunidades Educativas por tipo de actor

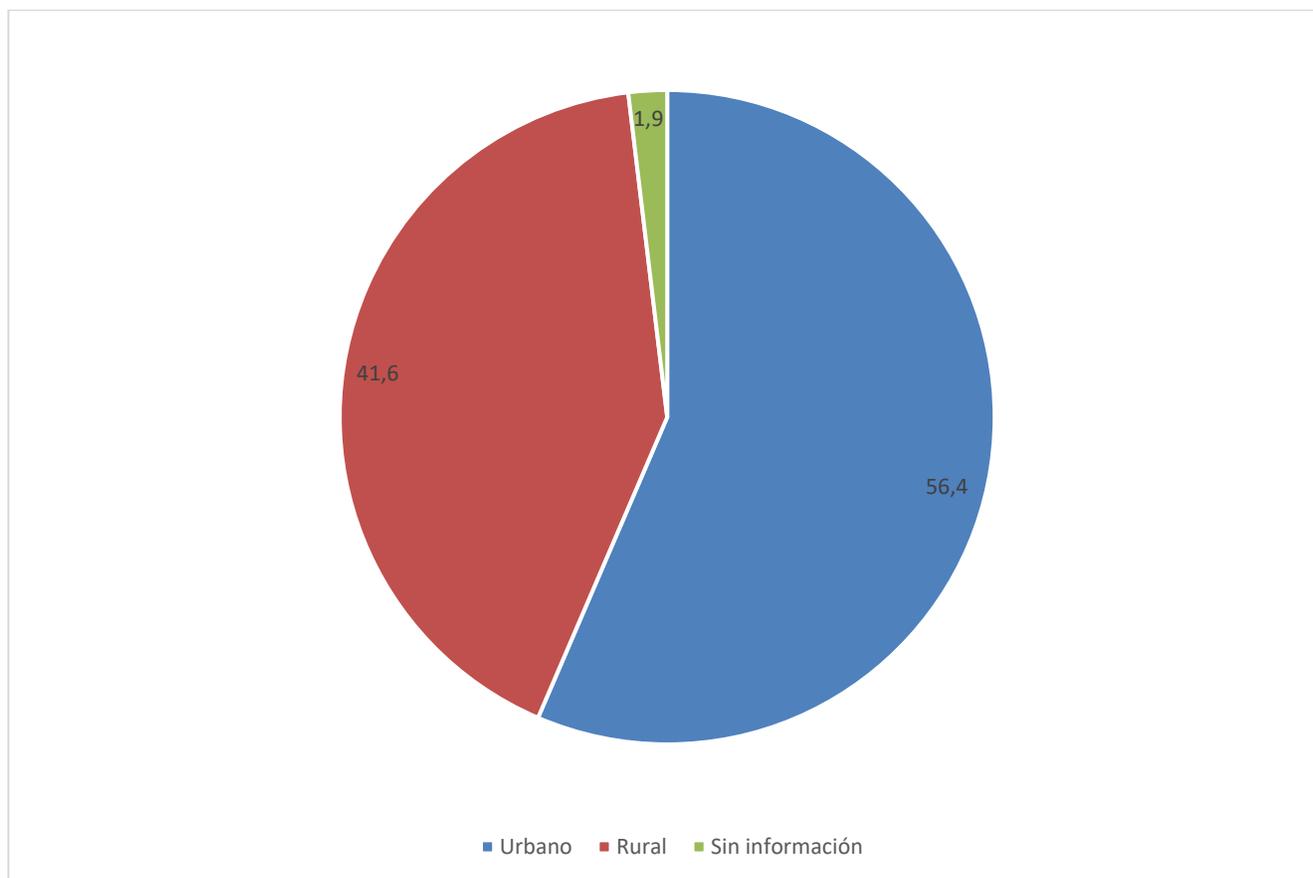


De acuerdo con la localización geográfica, se constituyeron 145 grupos en establecimientos urbanos y 107 en establecimientos rurales (ver Tabla 3.3), lo que representa un 56,4% y 41,3% respectivamente (ver Gráfico 3.2.). Esto también es correspondiente con la distribución nacional.

Tabla 3.3. Participación de Comunidades Educativas según localización geográfica

Localización geográfica	Grupos totales	Participantes totales
Rural	107	961
Urbano	145	3.677
Sin información	5	70
Total	257	4708

Gráfico 3.2. Porcentaje de participación de Comunidades Educativas por localización geográfica



4. Visión general de los resultados del Congreso Pedagógico y Curricular

En esta sección se presenta una visión general de los resultados obtenidos para esta región en la sistematización de la información producida en el marco del Congreso Pedagógico y Curricular. Para ello, se presentará una tabla panorámica del número y porcentaje de acuerdos en cada ámbito de conversación y para categorías al interior del ámbito. En las siguientes secciones se presentan los resultados por ámbito y dentro de cada ámbito, se da cuenta de las frecuencias de las subcategorías al interior de cada categoría de análisis¹.

Tabla 4.1. Número y porcentaje de acuerdos en cada Ámbito de la Región de Aysén

Ámbito	Categorías	Acuerdos	Porcentaje
¿Qué queremos aprender?	Decisiones respecto del Currículum vigente	58	9%
	Tipos de saberes y sentidos del Currículum	120	18%
	Temas y asignaturas	331	49%
	Habilidades transversales	170	25%
	Total del Ámbito	679	100%
¿Cómo queremos aprender?	Tipos de actividades pedagógicas	144	20%
	Estrategias pedagógicas	357	50%
	Modos de trabajo entre estudiantes	39	5%
	Recursos pedagógicos	90	13%
	Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	37	5%
	Vinculación sociocomunitaria	32	4%
	Opinión sobre cómo aprendemos	14	2%
	Total del Ámbito	713	100%
¿Dónde y cuándo queremos aprender?	Lugares donde aprender	239	32%
	Mejorar infraestructura	122	17%
	Organización del espacio	19	3%
	Duración de la jornada escolar	105	14%
	Organización de la jornada escolar	213	29%
	Ambiente de aprendizaje y clima escolar	41	6%
	Total del Ámbito	739	100%
TOTAL GENERAL		2131	100

Como se puede observar en Tabla 4.1, en cada uno de los tres ámbitos de conversación del Congreso se registraron entre 670 y 740 acuerdos, mostrando que los tres ámbitos suscitaron interés y fueron debatidos al interior de las Comunidades Educativas. Con leves diferencias, el ámbito que concentró mayor número de acuerdos se refiere a “¿Dónde y cuándo queremos aprender?” (35% de los acuerdos), seguido de “¿Cómo queremos aprender?” (33%) y,

¹ Es importante recordar que la caracterización de las categorías de análisis, así como los resultados nacionales están disponibles en versión abreviada en el resumen Ejecutivo y en extenso en el Informe Técnico de la sistematización realizada.

por último “¿Qué queremos aprender?” (32%). Considerando algunas diferencias de orden, en términos porcentuales estas cifras son correspondientes con los resultados obtenidos a nivel nacional (con 32%, 36% y 32% respectivamente). Distintos elementos pueden haber incidido en estas diferencias de porcentajes entre ámbitos, las que, sin embargo, son bastante menores. En este caso, es importante consignar que el análisis de las diferencias debe considerar que las cifras de acuerdos son más bajas en esta región, por lo que su “impacto” en los porcentajes es mayor.

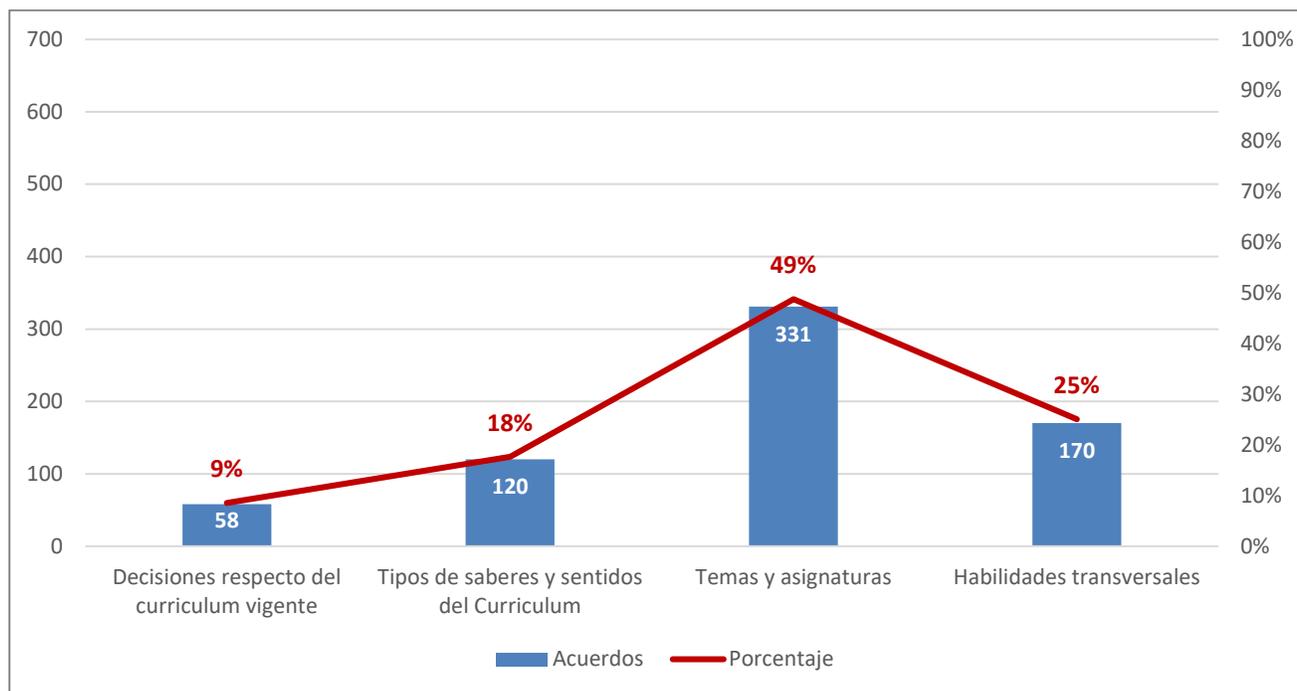
5. Resultados del Ámbito “¿Qué queremos aprender?”

Se presenta a continuación un análisis de la conversación que tuvieron las Comunidades Educativas de la Región en el Ámbito ¿Qué queremos aprender? En primer lugar, se ofrece una visión general de los temas abordados según las categorías en las que se organizó la información reunida. En segundo lugar, se profundiza en cada una de las categorías del ámbito, destacando las preocupaciones principales de la Región, según las subcategorías identificadas. En el análisis se comparan los resultados de la Región con los resultados nacionales contenidos en el Informe Ejecutivo y en el Informe Técnico del Congreso, para destacar aquellos aspectos que son compartidos entre la Región y el nivel nacional y aquellos en los que se identifican diferencias.

5.1. ¿Qué queremos aprender? Visión general de los resultados

La conversación en el Ámbito ¿Qué queremos aprender? se concentró en “Temas y asignaturas” (49%), seguido de “Habilidades transversales” (25%), como se puede observar en el Gráfico 5.1. También se reflexionó en los grupos sobre si mantener o cambiar el currículum vigente, acuerdos que se agruparon en la categoría “Decisiones respecto al currículum vigente” y sobre los “Tipos de saberes y sentidos del currículum”, aunque en ambos casos concitaron menor número de acuerdos (9% y 18%, respectivamente).

Gráfico 5.1. Número y porcentaje de acuerdos de cada categoría del Ámbito ¿Qué queremos aprender?



Al observar la distribución de las categorías por actor de Comunidades Educativas (Tabla 5.1) y por localización geográfica (Tabla 5.2), se observa que no hay mayores variaciones por localización, sin embargo, sí hay algunas diferencias en las categorías más conversadas por actor de las Comunidades Educativas. En este último caso se observa que, a los Niños, Niñas y Estudiantes les preocupó mayormente el desarrollo de “Temas y asignaturas” (65%), respecto a las “Habilidades transversales” (16%). Una situación inversa se observó en Apoderados/as, madres, padres y personas cuidadoras, pues en este caso fueron las “Habilidades transversales” quienes tuvieron mayor frecuencia de acuerdos (63%, versus 28%). Mientras, Docentes, educadores/as y asistentes de la educación presentaron mayor semejanza entre las categorías de sus acuerdos, considerando 28% para “Tipos de saberes y sentido del currículum” y “Habilidades Transversales” y 26% para “Decisiones respecto del currículum vigente”. Se profundizará en cada categoría a continuación.

Tabla 5.1. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Qué queremos aprender? por tipo de actor de Comunidades Educativas

Categorías	Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras		Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación		Niños, Niñas y Estudiantes	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Decisiones respecto del currículum vigente	5	6%	40	26%	12	3%
Tipos de saberes y sentido del currículum	3	3%	42	28%	69	16%
Temas y asignaturas	24	28%	27	18%	273	65%
Habilidades transversales	54	63%	43	28%	67	16%
Total	86	100%	152	100%	421	100%

Tabla 5.2. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Qué queremos aprender? según localización geográfica de Comunidades Educativas

Categorías	Rural		Urbano	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Decisiones respecto del currículum vigente	17	7%	40	9%
Tipos de saberes y sentido del currículum	38	16%	76	18%
Temas y asignaturas	122	52%	203	48%
Habilidades transversales	57	24%	107	25%
Total	234	100%	426	100%

5.2. ¿Qué queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría

Categoría: “Decisiones respecto del currículum vigente”

Como ocurre a nivel nacional, la conversación sobre mantener o modificar el currículum vigente, se inclina decididamente por la segunda. Solo un 7% de los acuerdos en la Región se inclinan por mantener el currículum vigente, ante lo cual hay que tener presente que hay distintas temporalidades en la vigencia de los currículum de distintos niveles educacionales y modalidades, algunos son más recientes que otros, y algunos tienen más aceptación que otros, como es el caso del currículum de Educación Parvularia. Las razones para cambiar el currículum que se esgrimen aluden a: Actualizar el currículum nacional (40%), “Mejorar la articulación entre niveles, ciclos y asignaturas” (28%), “Disminuir la extensión del currículum (14%) y “Promover la flexibilidad y el desarrollo curricular local” (12%), como se detalla en la Tabla 5.3.

Tabla 5.3. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Decisiones respecto del Currículum vigente"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Decisiones respecto del currículum vigente	Actualizar el currículum nacional	23	40%
	Disminuir la extensión del currículum	8	14%
	Mantener currículum vigente	4	7%
	Mejorar la articulación entre niveles, ciclos y asignaturas	16	28%
	Promover la flexibilidad y el desarrollo curricular local	7	12%
	Total	58	100%

Categoría: "Tipos de saberes y sentido del currículum"

En cuanto a los "Tipos de saberes y sentido del currículum", se repite en la Región lo que se observa a nivel nacional. El sentido más demandado es el "Promover conocimientos y habilidades para la vida" (31%). Luego, en este caso, le secundó elaborar un currículum orientado a "Promover conocimientos y habilidades con pertinencia cultural/territorial" (15%), como se detalla en la Tabla 5.4.

Tabla 5.4. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Tipos de saberes y sentido del currículum"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de saberes y sentidos del currículum	Preparar para la educación superior y la vida profesional	17	14%
	Promover conocimientos que respondan a los intereses de las y los estudiantes	17	14%
	Promover conocimientos y habilidades con pertinencia cultural/territorial	18	15%
	Promover conocimientos y habilidades para la vida	37	31%
	Promover el aprendizaje de conocimientos	5	4%
	Promover la formación integral	10	8%
	Otros sobre tipos de saberes y sentidos del Currículum	16	13%
Total	120	100%	

Categoría: “Temas y asignaturas”

En cuanto a los “Temas y asignaturas”, se observan algunas diferencias entre la Región y los resultados nacionales. En la Región, como se detalla en la Tabla 5.5, se valoran en primer lugar, y con el mismo porcentaje de acuerdos “Economía y educación financiera”, “Educación artística” y “Temas cotidianos” (todos con 10%). En tanto, a nivel nacional, las prioridades de las Comunidades Educativas son: “Educación Artística” (13,2%), seguida de “Lenguaje/habilidades comunicativas” (10,3%) y en tercer lugar, “Deportes” (8,5%).

Tabla 5.5. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Temas y asignaturas"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Temas y asignaturas	Ciencias naturales	26	8%
	Computación y alfabetización digital	19	6%
	Cuidado de la salud física y mental	17	5%
	Deportes	24	7%
	Economía y educación financiera	33	10%
	Educación artística	33	10%
	Educación cívica, política, formación ciudadana	15	5%
	Educación física/habilidades motrices	15	5%
	Educación medioambiental	10	3%
	Educación para la inclusión	4	1%
	Educación sexual/sexualidad/identidad de género	5	2%
	Especialidades Formación Diferenciada Técnico Profesionales	4	1%
	Filosofía	0	0%
	Historia, geografía y ciencias sociales	7	2%
	Idiomas	22	7%
	Lenguaje/habilidades comunicativas	27	8%
	Lenguas indígenas e interculturalidad	2	1%
	Matemática/habilidades matemáticas	12	4%
	Orientación vocacional y preparación para el futuro laboral	3	1%
	Psicología	2	1%
	Religión	2	1%
Tecnología	9	3%	
Temas cotidianos (cocinar, manejar, trámites)	32	10%	
Otros temas y asignaturas	8	2%	
	Total	331	100%

Categoría: “Habilidades transversales”

Con respecto a las “Habilidades transversales”, se observan en la Región preocupaciones muy similares a las que se expresaron a nivel nacional. Como se detalla en la Tabla 5.6, nuevamente hubo tres categorías que alcanzaron el mismo porcentaje de acuerdos (28%): “Habilidades y valores”, “Habilidades interpersonales” y “Habilidades personales”.

Tabla 5.6. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Habilidades transversales"

Categorías	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Habilidades transversales	Habilidades cognitivas (pensamiento crítico y creatividad)	8	5%
	Habilidades de trabajo escolar (disciplina, respeto a las y los docentes, paciencia, métodos de estudio)	19	11%
	Habilidades interpersonales (empatía, respeto, resolución de conflictos, tolerancia, trabajo en equipo)	47	28%
	Habilidades personales (resiliencia, autoestima, autorregulación, responsabilidad, autonomía)	48	28%
	Habilidades y valores (educación en valores, habilidades blandas, habilidades siglo XXI)	47	28%
	Otras habilidades transversales	1	1%
	Total	170	100%

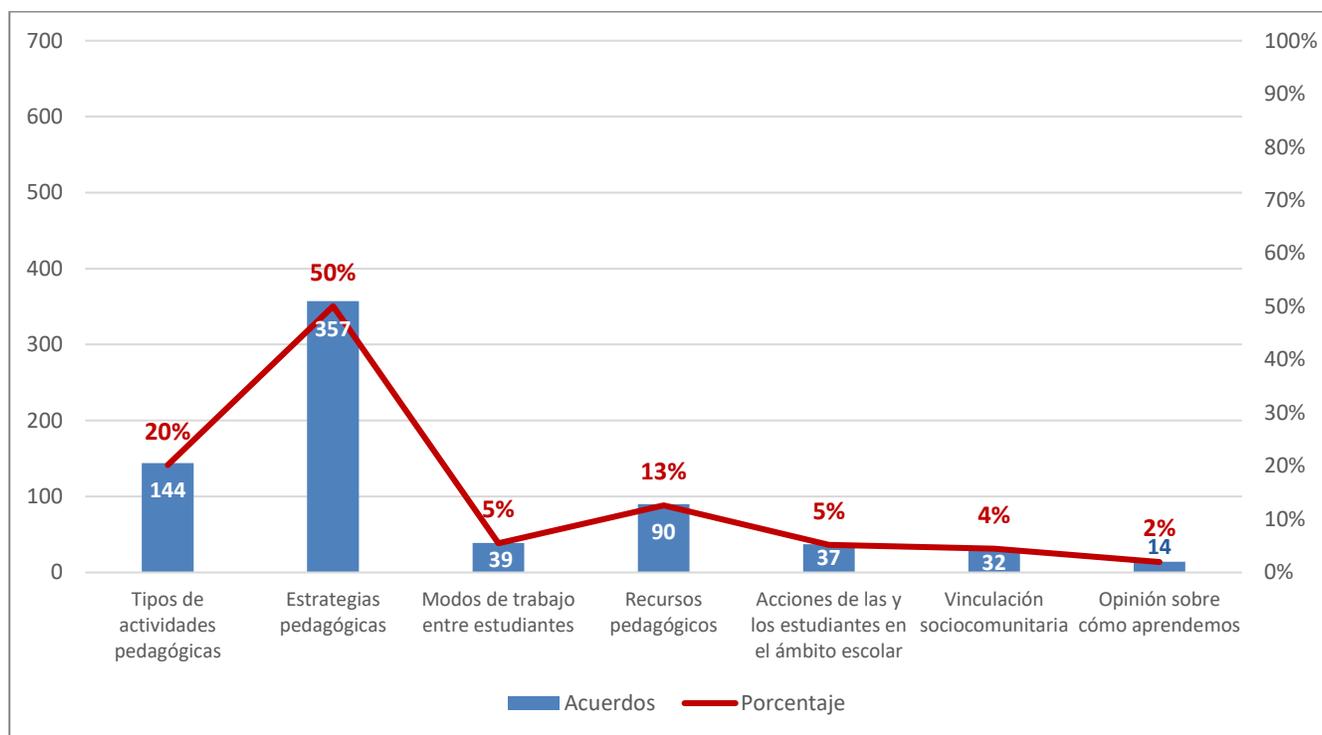
6. Resultados del Ámbito “¿Cómo queremos aprender?”

Se presenta a continuación un análisis de la conversación de las Comunidades Educativas de la Región en el Ámbito ¿Cómo queremos aprender? En primer lugar, se ofrece una visión general de los temas abordados según las categorías en las que se organizó la información reunida. En segundo lugar, se profundiza en cada una de las categorías del ámbito, destacando las preocupaciones principales de la Región, según las subcategorías identificadas. En el análisis se comparan los resultados de la Región con los resultados nacionales contenidos en el Informe Ejecutivo y en el Informe Técnico del Congreso, para destacar aquellos aspectos que son compartidos entre la Región y el nivel nacional y aquellos en los que se identifican diferencias.

6.1. ¿Cómo queremos aprender? Visión general de los resultados

La conversación en el Ámbito ¿Cómo queremos aprender? se concentró en “Estrategias pedagógicas” (50%) seguido de “Tipos de actividades pedagógicas” (20%) y “Recursos pedagógicos” (13%), como se puede observar en el Gráfico 6.1. En este ámbito también se conversaron otros temas que se organizaron en las siguientes categorías: “Modos de trabajo de los estudiantes” (grupal, individual, colaborativo), “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar”, “Vinculación sociocomunitaria” y “Opiniones sobre cómo estamos”, que en conjunto concentran el 16% de los acuerdos. De este modo, las preocupaciones principales de la Región son correspondientes con las que se expresaron a nivel nacional.

Gráfico 6.1. Número y porcentaje de acuerdos de cada categoría del Ámbito ¿Cómo queremos aprender?



Al observar la distribución de las categorías por actor de Comunidades Educativas (Tabla 6.1) y por localización geográfica (Tabla 6.2) se observa que hay gran coincidencia en los temas relevados en los acuerdos, ya que en todos los casos se destacan las mismas tres prioridades. Un ejemplo interesante corresponde a que, si se suman las categorías “Estrategias pedagógicas” y “Tipos de actividades pedagógicas” en cada uno de los tipos de actor, se llega a casi un 70% del total de los acuerdos en este Ámbito.

Tabla 6.1. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? por tipo de actor de Comunidades Educativas

Categorías	Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras		Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación		Niños, Niñas y Estudiantes	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de actividades pedagógicas	31	26%	21	17%	90	20%
Estrategias pedagógicas	55	47%	69	54%	223	49%
Modos de trabajo entre estudiantes	6	5%	7	6%	25	6%
Recursos pedagógicos	13	11%	12	9%	64	14%
Acciones de las y los estudiantes en el Ámbito escolar	6	5%	5	4%	25	6%
Vinculación sociocomunitaria	7	6%	13	10%	12	3%
Opinión sobre cómo aprendemos	0	0%	0	0%	13	3%
Total	118	100%	127	100%	452	100%

Tabla 6.2. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? según localización geográfica

Categorías	Rural		Urbano	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de actividades pedagógicas	66	23%	76	19%
Estrategias pedagógicas	148	51%	199	49%
Modos de trabajo entre estudiantes	11	4%	27	7%
Recursos pedagógicos	32	11%	57	14%
Acciones de las y los estudiantes en el Ámbito escolar	13	4%	23	6%
Vinculación sociocomunitaria	11	4%	21	5%
Opinión sobre cómo aprendemos	11	4%	2	0%
Total	292	100%	405	100%

6.2. ¿Cómo queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría

Categoría: “Tipos de actividades pedagógicas”

En la Región de Aysén se presentaron algunas diferencias entre las categorías más mencionadas respecto de los “Tipos de actividades pedagógicas”, si bien se mantiene el mensaje de que se valoran que se realicen expresan una búsqueda de diversificación de la clase tradicional. Así, las actividades pedagógicas más mencionadas en los grupos del Congreso en la Región son “Talleres” (40%), “Clases dinámicas y variadas” (20%) y “Salidas pedagógicas” (17%), según se detalla en la Tabla 6.3. Estos resultados son similares con los que se presentan a nivel nacional, pero en diferente orden.

Tabla 6.3. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Tipos de actividades pedagógicas"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de actividades pedagógicas	Actividades extraprogramáticas	5	3%
	Clases dinámicas y variadas	43	30%
	Clases teóricas y con explicaciones del docente	0	0%
	Intercambios y pasantías	5	3%
	Salidas pedagógicas	33	23%
	Talleres	58	40%
	Otros tipos de actividades pedagógicas	0	0%
	Total	144	100%

Categoría: “Estrategias Pedagógicas”

En cuanto a las “Estrategias pedagógicas” la Región presenta las mismas tres prioridades relevadas por las Comunidades Educativas a nivel nacional, es decir, “A través de la experiencia, la práctica” (18%) “A través del juego, gamificación” (16%) y “Lúdicas” (8%), según se detalla en la Tabla 6.4.

Tabla 6.4. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Estrategias pedagógicas"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Estrategias pedagógicas	A través de la experiencia, la práctica	64	18%
	A través de la exploración, experimentación, investigación	20	6%
	A través de proyectos, retos, problemas	14	4%
	A través del arte	5	1%
	A través del juego, gamificación	58	16%
	Activas	15	4%
	De apoyo y reforzamiento	8	2%
	De evaluación	8	2%
	Diversificadas	16	4%

	Innovadoras, didácticas, significativas	22	6%
	Lúdicas	29	8%
	Participativas e interactivas	31	9%
	Que atiendan la diversidad de estudiantes	7	2%
	Que atiendan las características e intereses de estudiantes	18	5%
	Que otorguen protagonismo a las y los estudiantes	12	3%
	Recreativas	10	3%
	Otros referidos a las estrategias pedagógicas	20	6%
	Total	357	100%

Categoría: “Modos de trabajo entre estudiantes”

Respecto a los “Modos de trabajo entre estudiantes”, en la Tabla 6.5 se puede apreciar que la gran mayoría de quienes participaron en las Comunidades Educativas de la Región priorizaron trabajar con otros, ya que las subcategorías “Aprendizaje colaborativo” y “En grupo” alcanzan más del 90% de los acuerdos. El trabajo “Individual” reúne un 10% de los acuerdos y 3% se clasificó en la categoría “Otros”, que corresponden a acuerdos que se refieren principalmente a la forma de organizar los grupos y a la alternancia de modalidades de trabajo. Este resultado se corresponde totalmente con los resultados nacionales.

Tabla 6.5. Subcategorías de la categoría "Modos de trabajo entre estudiantes"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Modos de trabajo entre estudiantes	Aprendizaje colaborativo	15	38%
	En grupo	19	49%
	Individual	4	10%
	Otros sobre modos de trabajo entre estudiantes	1	3%
	Total	39	100%

Categoría: “Recursos pedagógicos”

Como la anterior, la categoría “Recursos pedagógicos” también aborda un aspecto puntual y específico dentro del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? No obstante, esta categoría concitó gran preocupación entre las y los participantes de la Región, quienes la ubicaron entre sus preocupaciones principales. Como ocurre a nivel nacional dentro de la categoría, el interés predominante es el “Uso de TICs” (59%), seguido del “Uso de material didáctico” (41%), lo que se detalla en la tabla 6.6. De este modo, en la Región también se considera a los “Recursos pedagógicos” y, en especial, a los recursos tecnológicos una dimensión principal del cómo aprender.

Tabla 6.6. Subcategorías de la categoría "Recursos pedagógicos"

Categorías	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Recursos pedagógicos	Uso de material didáctico	37	41%
	Uso de TICs	53	59%
	Total	90	100%

Categoría: “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar”

La categoría “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar” aborda a una dimensión distinta de la relación pedagógica de las observadas hasta aquí, ya que se refiere a aquellas acciones específicas que las y los estudiantes debiesen realizar para aprender y que se les demanda para la buena convivencia en la institución escolar. Como se aprecia en la Tabla 6.7, las Comunidades Educativas de la Región dieron prioridad a las “Acciones de aprendizaje” (59%), en segundo lugar, se preocuparon por las “Acciones referidas a la disciplina” (22%) y, en tercer lugar, mencionaron las “Interacciones con los pares y los docentes” (19%). Este resultado es similar al que se presenta a nivel nacional.

Tabla 6.7. Subcategorías de la categoría "Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	Acciones de aprendizaje (escuchar, ver/observar, ejercitar, estudiar, hacer tareas, esforzarse)	22	59%
	Acciones referidas a la disciplina (respetar normas, cuidar material, cuidar limpieza y orden, usar uniforme)	8	22%
	Interacciones con los pares y docentes (respetar a profesores y pares, ser tolerantes, no pelear)	7	19%
	Otros referidos a acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	0	0%
	Total	37	100%

Categoría: “Vinculación sociocomunitaria”

La categoría “Vinculación sociocomunitaria” reúne las afirmaciones que se ocupan de las relaciones de la institución educacional con el entorno que potencian el aprendizaje de los niños, las niñas y los/as estudiantes. Esta categoría está conformada por cuatro subcategorías: “Charlas con especialistas”, “Redes de apoyo”, “Vínculo con empresas” y “Vínculos con la comunidad, localidad, territorio”, las que se describen en el Informe Técnico.

Los acuerdos de la Región se concentran ampliamente en “Vínculos con la comunidad, localidad, territorio”, con un 47% de las menciones, como se puede observar en la Tabla 6.8. Como ocurre a nivel nacional, prima en la conversación un habla más general sobre la importancia de este vínculo y, en segundo lugar, emergen propuestas más concretas como es la realización de “Charlas con especialistas” (38%).

Tabla 6.8. Subcategorías de la categoría "Vinculación sociocomunitaria"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Vinculación sociocomunitaria	Charlas especialistas	12	38%
	Redes de apoyo	3	9%
	Vínculo con empresas en la Formación Diferenciada Técnico Profesional	2	6%
	Vínculo con la comunidad, localidad, territorio	15	47%
	Total	32	100%

Categoría: "Opinión sobre cómo aprendemos"

En esta categoría del Ámbito ¿cómo queremos aprender? se reúnen pocas afirmaciones, solo un 2% del total de acuerdos, porcentaje que es levemente superior al nacional que agrupó un 1,6% de los acuerdos. Como es posible apreciar en la Tabla 6.9, en esta categoría se agrupan acuerdos que expresan "Conformidad" o "Disconformidad" con la situación que se vive, y como ocurre a nivel nacional, las expresiones predominantes en la Región son las segundas (71%), con un porcentaje que es similar al nacional (77,9%).

Tabla 6.9. Subcategorías de la categoría "Opinión sobre cómo aprendemos"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Opinión sobre cómo aprendemos	Conformidad (está bien tal cual están las cosas)	4	29%
	Disconformidad (no queremos, está mal)	10	71%
	Total	14	100%

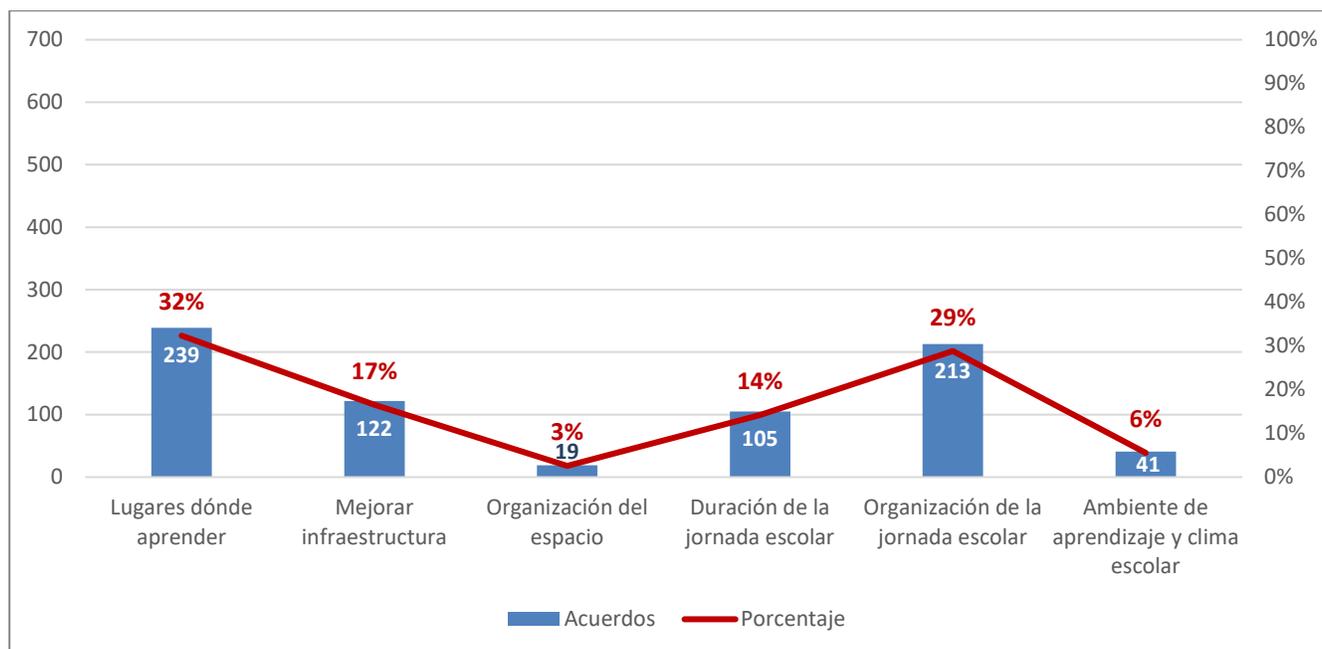
7. Resultados del Ámbito “¿Cuándo y dónde queremos aprender?”

Se presenta a continuación un análisis de la conversación de las Comunidades Educativas de la Región en el Ámbito ¿Cuándo y Dónde queremos aprender? En primer lugar, se ofrece una visión general de los temas abordados según las categorías en las que se organizó la información reunida. En segundo lugar, se profundiza en cada una de las categorías del ámbito, destacando las preocupaciones principales de la Región, según las subcategorías identificadas. En el análisis se comparan los resultados de la Región con los resultados nacionales contenidos en el Informe Ejecutivo y en el Informe Técnico del Congreso, para destacar aquellos aspectos que son compartidos entre la Región y el nivel nacional y aquellos en los que se identifican diferencias.

7.1. ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Visión general de los resultados

La conversación en el Ámbito ¿Cuándo y dónde queremos aprender? se concentró levemente en “Lugares donde aprender” (32%) seguido de “Organización de la jornada escolar” (29%) y de “Mejorar la Infraestructura” (17%), como se puede observar en el Gráfico 7.1. Es decir, se repiten las mismas prioridades centrales que a nivel nacional y la dimensión espacial reúne el mayor número de acuerdos (51%).

Gráfico 7.1. Número de acuerdos y porcentaje de cada categoría del Ámbito ¿Dónde y cuándo aprender?



Al observar la distribución de las categorías por actor de Comunidades Educativas (Tabla 7.1) y por localización geográfica (Tabla 7.2) se observa que no hay mayores variaciones por localización, ya que se mantienen las mismas tres prioridades y en el mismo orden en las comunidades rurales y urbanas. Sin embargo, sí hay diferencias en las categorías más conversadas por actor de las Comunidades Educativas, ya que las tres prioridades varían entre actores y también varía su ordenamiento. Los Docentes, Educadores/as y Asistentes de la educación priorizaron la dimensión temporal, considerando especialmente acuerdos sobre “Organización de la jornada escolar” (37%), seguido por “Duración de la jornada escolar” (25%). Por su parte, Niños, Niñas y Estudiantes generaron más acuerdos sobre “Lugares donde aprender” (37%), dejando en segundo lugar a “Organización de la jornada escolar” (27%). Se identifican similitudes con los acuerdos predominantes en Apoderados/as, Madres, Padres y Personas cuidadoras, considerando un orden diferente, pues en este caso predominaron los referidos a porcentajes diferentes para “Organización de la jornada escolar” (30%).

Cabe señalar que estos resultados son correspondientes con lo que ocurre a nivel nacional, ya que también se expresa a este nivel la mayor preocupación de los equipos docentes por la dimensión temporal. Se profundizará en cada categoría a continuación.

Tabla 7.1. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Dónde y cuándo queremos aprender? por tipo de actor en Comunidades Educativas

Categorías	Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras		Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación		Niños, Niñas y Estudiantes	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Lugares donde aprender	26	29%	20	17%	190	37%
Mejorar infraestructura	15	17%	16	14%	89	17%
Organización del espacio	1	1%	3	3%	14	3%
Duración de la jornada escolar	16	18%	30	25%	57	11%
Organización de la jornada escolar	27	30%	44	37%	138	27%
Ambiente de aprendizaje y clima escolar	4	4%	5	4%	28	5%
Total	89	100%	118	100%	516	100%

Tabla 7.2. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Dónde y cuándo queremos aprender? según localización geográfica

Categorías	Rural		Urbano	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Lugares dónde aprender	101	33%	136	33%
Mejorar infraestructura	52	17%	68	16%
Organización del espacio	4	1%	14	3%
Duración de la jornada escolar	46	15%	58	14%
Organización de la jornada escolar	96	31%	113	27%
Ambiente de aprendizaje y clima escolar	10	3%	27	6%
Total	309	100%	416	100%

7.2. ¿Cuándo y dónde aprender? Análisis al interior de cada categoría

Categoría: “Lugares donde aprender”

La categoría “Lugares donde aprender” está conformada por diez subcategorías. Cuatro de ellas delimitan lugares específicos para desarrollar el aprendizaje dentro del espacio escolar (“Establecimiento”, “Espacios del establecimiento fuera de la sala”, “En espacios diversos, dentro y fuera de la sala”, “En la sala o en la clase”). Otras cuatro se refieren a combinatorias de espacios dentro y fuera del establecimiento (“En la casa” y “Fuera del establecimiento a través de salidas pedagógicas”, “Modalidad híbrida o a distancia”, “En todo lugar, dentro o fuera del

establecimiento”). Una se refiere a una característica del espacio que puede estar localizada dentro o fuera del establecimiento (“Al aire libre, en la naturaleza”). Y, finalmente, se agrega una subcategoría residual, “Otros sobre los lugares donde aprender”. En esta categoría las prioridades de la Región son similares a las que plantearon las Comunidades Educativas a nivel nacional, considerando variaciones en los porcentajes asociados a las categorías. Como se puede observar en la Tabla 7.3, el primer lugar lo ocupa “Al aire libre, en la naturaleza” (37%), seguido por “Fuera del establecimiento a través de salidas pedagógicas” (26%) y “En espacios del establecimiento fuera de la sala” (15%), evidenciando el claro interés de las Comunidades Educativas por diversificar el espacio de aprendizaje, usando otros espacios dentro y fuera del establecimiento en forma complementaria al aula, donde actualmente transcurre la mayor parte de la experiencia escolar.

Tabla 7.3. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría 1. “Lugares donde aprender”

Categorías	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Lugares donde aprender	Al aire libre, en la naturaleza	89	37%
	En el establecimiento	11	5%
	En espacios del establecimiento fuera de la sala (biblioteca, gimnasio, laboratorio)	36	15%
	En espacios diversos, dentro y fuera de la sala	18	8%
	En la casa (tareas, apoyo, valores)	0	0%
	En la sala o en la clase	7	3%
	En todo lugar, dentro y fuera del establecimiento	3	1%
	Fuera del establecimiento a través de salidas pedagógicas	62	26%
	Modalidad híbrida o a distancia	5	2%
	Otros sobre los lugares donde aprender	8	3%
	Total	239	100%

Categoría: “Mejorar infraestructura”

Esta categoría cuenta con once subcategorías, un amplio número con el que se quiso visibilizar los diversos aspectos que se levantan al plantear un mejoramiento de la infraestructura. Nueve de estas subcategorías aluden a dotar o mejorar infraestructuras específicas: mobiliario, equipamiento tecnológico, deportivo, científico, artístico, didáctico, de seguridad, áreas comunitarias y de esparcimiento. Mientras, otra refiere a mejoras de la infraestructura en general. Por último, se incluye una categoría residual que alude a otras formas de mejorar la infraestructura. En la Tabla 7.4 se puede observar que en esta categoría la Región señala las mismas tres prioridades que levantan las Comunidades Educativas a nivel nacional, es decir “Mejorar infraestructura del establecimiento (reparaciones, construcción)” (31%), “Dotar de más o mejorar equipamiento didáctico (juegos, videos, libros)” (13%) y “Mejorar áreas comunitarias y/o de esparcimiento (áreas verdes, espacios para sentarse)” (13%). Como se plantea a nivel nacional, la importancia asignada a mejorar los espacios comunitarios se puede asociar al alto valor que las y los participantes han otorgado a la institución escolar como espacio de socialización en los tres ámbitos de conversación del Congreso. Así también puede vincularse a la importancia que se da al aprendizaje al aire libre y en contacto con la naturaleza en el Ámbito ¿Cómo queremos aprender? En términos generales, lo que se infiere de estas prioridades es que los y las participantes tendieron a tener visiones críticas sobre la calidad de la infraestructura fundamental de los establecimientos educacionales, las que fueron expresadas especialmente por las Comunidades Educativas.

Tabla 7.4. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría: “Mejorar infraestructura”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Mejorar infraestructura	Dotar de más o mejorar equipamiento artístico	3	2%
	Dotar de más o mejorar equipamiento científico (espacios y materiales de laboratorio)	8	7%
	Dotar de más o mejorar equipamiento de salud (enfermería, salas de contención)	0	0%
	Dotar de más o mejorar equipamiento de seguridad (cámaras, luces, guardias)	3	2%
	Dotar de más o mejorar equipamiento deportivo (gimnasio, canchas)	6	5%
	Dotar de más o mejorar equipamiento didáctico (juegos, videos, libros)	16	13%
	Dotar de más o mejorar equipamiento tecnológico (computadores)	13	11%
	Dotar de más o mejorar mobiliario (escritorios, sillas, mesas)	9	7%
	Mejorar áreas comunitarias y/o de esparcimiento (áreas verdes, espacios para sentarse)	16	13%
	Mejorar infraestructura del establecimiento (reparaciones, construcción)	38	31%
	Otras formas de mejorar infraestructura	10	8%
	Total	122	100%

Categoría: “Organización del espacio”

En la Tabla 7.5 se puede apreciar que las preferencias de las Comunidades Educativas respecto a la organización del espacio se inclinan ampliamente hacia “Tener salas temáticas”, que en la Región alcanza el 53% de los acuerdos. Este resultado es coincidente con el resultado de Comunidades Educativas a nivel nacional. La Región presenta algunas particularidades en sus siguientes prioridades, ya que la segunda categoría con más menciones es Mejorar el orden y limpieza del establecimiento (32%).

Tabla 7.5. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Organización del espacio”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Organización del espacio	Contar con espacios inclusivos adecuados	2	11%
	Mejorar orden y limpieza del establecimiento	6	32%
	Mejorar ornato del establecimiento (pintura, decoración)	1	5%
	Tener salas temáticas	10	53%
	Total	19	100%

Categoría: “Duración de la jornada escolar”

La categoría “Duración de la jornada escolar” está conformada por subcategorías que aluden a diferentes valoraciones en relación con la extensión de tiempo que se debe asistir a la institución educacional. En esta categoría la Región muestra resultados equivalentes al nivel nacional, es decir, los acuerdos se concentran en plantear la necesidad de revisar en forma profunda la jornada escolar. Como se puede observar en la Tabla 7.6, la subcategoría más mencionada es “Acortar la Jornada Escolar Completa” (73%), seguida por “Reestructurar la Jornada Escolar Completa” (20%), agrupando más del 90% de las alusiones.

Tabla 7.6. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Duración de la jornada escolar”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Duración de la jornada escolar	Acortar la Jornada Escolar Completa	77	73%
	Alargar la jornada escolar	1	1%
	Mantener la Jornada Escolar Completa	6	6%
	Reestructurar la Jornada Escolar Completa	21	20%
	Otros sobre duración de la jornada escolar	0	0%
	Total	105	100%

Categoría: “Organización de la jornada escolar”

En “Organización de la jornada escolar”, se plantearon una diversidad de aspectos e ideas en el Congreso, lo que dio origen a que se levantaran doce subcategorías para sistematizar los acuerdos correspondientes. En el caso de la Región los aspectos que concitaron mayor preocupación fueron: “Más o mejor tiempo para recreo y actividades recreativas” (21%), “Jornada segmentada en momentos diferenciados (talleres en la tarde)” (19%) y “Más tiempo para talleres de diverso tipo” (15%). Estas prioridades son las mismas que se levantan a nivel nacional, pero como ocurre en otras categorías el orden con que se presentan en la Región es algo diferente. A nivel nacional el primer lugar lo ocupa “Jornada segmentada en momentos diferenciados (talleres en la tarde)”, seguida por “Más o mejor tiempo para recreo y actividades recreativas” y “Más tiempo para talleres de diverso tipo”.

Tabla 7.7. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Organización de la jornada escolar”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Organización de la jornada escolar	Acortar la duración del bloque pedagógico	15	7%
	Jornada segmentada en momentos diferenciados (talleres en la tarde)	40	19%
	Más o mejor tiempo para recreo y actividades recreativas	44	21%
	Más tiempo para actividades del establecimiento (charlas, jornadas, alianzas)	9	4%
	Más tiempo para asignaturas o actividades curriculares específicas	24	11%
	Más tiempo para reforzar aprendizajes	2	1%
	Más tiempo para talleres de diverso tipo	31	15%
	Mayor flexibilidad del establecimiento para definir horarios	14	7%

	Mayor tiempo con electividad para las y los estudiantes	10	5%
	Menos tiempo para asignaturas o actividades curriculares específicas	7	3%
	Respetar los horarios establecidos	2	1%
	Otros sobre la organización de la jornada escolar	15	7%
	Total	213	100%

Categoría: “Ambiente de aprendizaje y clima escolar”

La última categoría del Ámbito “¿Cuándo y dónde queremos aprender?” es “Ambiente de aprendizaje y clima escolar” y reúne los acuerdos y opiniones que se refieren a las condiciones que debe tener el entorno de las instituciones y del aula para favorecer el aprendizaje y el bienestar de las y los estudiantes, y de la comunidad educativa como un todo. Entre estas condiciones se consideran las características que debe tener el ambiente en términos físicos y materiales, pero también en términos relacionales y emocionales. En esta categoría la Región levanta las mismas preocupaciones que levantan las Comunidades Educativas a nivel nacional, pero como ocurre en otras categorías analizadas, el orden de la Región es diferente. En esta Región la subcategoría que concita más menciones es Condiciones referidas al trato de docentes a estudiantes (34%), seguida de “Condiciones que favorecen el aprendizaje (silencioso, motivante, desafiante, organizado, ordenado)” (22%). Es decir, al igual que en el nivel nacional se releva la dimensión relacional, sin embargo, en este caso se alude mayormente al buen trato que deberían recibir los y las estudiantes de parte de los y las docentes.

Tabla 7.8. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Ambiente de aprendizaje y clima escolar”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Ambiente de aprendizaje y clima escolar	Condiciones físicas y estéticas (templado, con buena ventilación, lindo, agradable, amplio, limpio)	3	7%
	Condiciones que favorecen el aprendizaje (silencioso, motivante, desafiante, organizado, ordenado)	9	22%
	Condiciones que favorecen la convivencia (seguro, digno, respetuoso, inclusivo)	7	17%
	Condiciones referidas al trato de docentes a estudiantes	14	34%
	Otros respecto a ambiente de aprendizaje y clima escolar	8	20%
	Total	41	100%

8. Comentario Final

Luego del desarrollo del Congreso Pedagógico y Curricular y del análisis de sus resultados, fue posible desarrollar un conjunto de conclusiones y recomendaciones que plantean reflexiones y propuestas para poder considerar la información generada en esta instancia, en acciones orientadas a la mejora de la educación en Chile. Estas se encuentran disponibles en el Resumen Ejecutivo del Congreso, que ya fue publicado y está disponible para descarga en la página web congresopedagogico.mineduc.cl.

Junto con lo anterior, se recomienda que a nivel regional puedan realizarse también espacios que permitan revisar y discutir en torno a los resultados obtenidos, de manera de poder retroalimentar el trabajo y la toma de decisiones de los diferentes actores educativos que se desempeñan en los establecimientos educacionales y en las instituciones que las administran.